

**MODELLO DI RELAZIONE PER RICHIESTA DI CONSULENZA
PER L'ALUNNO IN DIFFICOLTA' SCOLASTICA**

Istituzione Scolastica : _____

Data: _____

Relazione descrittiva del Team docente

Cognome e nome dell'alunno: _____

Nato a _____ il _____

Residente a _____ via _____

Frequentante nell'a.s. _____ la classe _____ presso _____

Per ore settimanali _____ comprensive di n. _____ rientri pomeridiani.

Curriculum scolastico (frequenza nido, scuola dell'infanzia, ingresso differito primaria, eventuali trattenimenti)

Descrizione dell'alunno

I=INFANZIA

P=PRIMARIA

S=SECONDARIA

1) AREA DELL'AUTONOMIA PERSONALE NELLA SCUOLA

Per ciascuna categoria, il bambino ha qualche problema?

[Indicare la gravità del problema secondo la seguente scala: 0 = nessun problema;

1 = problema lieve; 2 = problema medio; 3 = problema grave; 4 = problema completo]

I/P/S	A) Cura della persona	0	1	2	3	4
I P S	d510 lavarsi					
I P	d530 bisogni corporali					
I P S	d540 vestirsi					
I P S	d550 mangiare					
I P S	d560 bere					
P S	d570 prendersi cura della propria salute					

I/P/S	B) Mobilità	0	1	2	3	4
I	d410 cambiare la posizione corporea di base					
I P S	d415 mantenere una posizione corporea					
I P S	d430 sollevare e trasportare oggetti					
I P S	d435 spostare oggetti con gli arti inferiori					
I P S	d440 uso fine della mano					
I P S	d445 uso della mano e del braccio					
I P S	d450 camminare					
I P S	d455 spostarsi					
I P S	d460 spostarsi in diverse collocazioni					

I/P/S	C) Compiti e richieste generali	0	1	2	3	4
I P S	d210 intraprendere un compito singolo					
P S	d220 intraprendere compiti articolati					
I P S	d230 eseguire la routine quotidiana					
P S	d240 gestire la tensione ed altre richieste di tipo psicologico					

	D) Aree di vita principali	0	1	2	3	4
P S	d820 istruzione scolastica: frequentare regolarmente la scuola					
P S	d820 istruzione scolastica: lavorare in modo cooperativo con i compagni					
P S	d820 istruzione scolastica: ricevere istruzioni dagli insegnanti					
P S	d820 istruzione scolastica: organizzare e completare i compiti assegnati					
I P	d8800 gioco solitario					
I P	d8801 gioco d'osservazione					
I P	d8802 gioco parallelo					
I P	d8803 gioco cooperativo					
S	d860 transazioni economiche semplici					

2) AREA RELAZIONALE NELLA SCUOLA

Per ciascuna categoria, il bambino ha qualche problema?

[Indicare la gravità del problema secondo la seguente scala: 0 = nessun problema;

1 = problema lieve; 2 = problema medio; 3 = problema grave; 4 = problema completo]

I/P/S	A) Interazioni e relazioni interpersonali	0	1	2	3	4
I P S	d710 interazioni interpersonali semplici					
I P S	d720 interazioni interpersonali complesse					
P S	d740 relazioni formali					

3) AREA DELLA COMUNICAZIONE NELLA SCUOLA

Per ciascuna categoria, il bambino ha qualche problema?

[Indicare la gravità del problema secondo la seguente scala: 0 = nessun problema;

1 = problema lieve; 2 = problema medio; 3 = problema grave; 4 = problema completo]

I/P/S	A) Comunicazione	0	1	2	3	4
I P S	d310 comunicare con – ricevere – messaggi verbali					
I P S	d315 comunicare con – ricevere – messaggi non verbali					
P S	d325 comunicare con – ricevere – messaggi scritti					
I P S	d330 parlare					
I P	d335 produrre messaggi non verbali					
I P S	d3350 produrre gesti con il corpo					
S	d3351 produrre segni e simboli					
S	d3352 produrre disegni e fotografie					
P S	d345 scrivere messaggi					
S	d350 conversazione					
S	d355 discussione					

4) AREA DELL'APPRENDIMENTO

Per ciascuna categoria, il bambino ha qualche problema?

[Indicare la gravità del problema secondo la seguente scala: 0 = nessun problema;

1 = problema lieve; 2 = problema medio; 3 = problema grave; 4 = problema completo]

	A) Apprendimento e applicazione delle conoscenze	0	1	2	3	4
	a) Esperienze sensoriali intenzionali					
IP	d110 guardare					
IP	d115 ascoltare					
IP	d120 altre percezioni sensoriali intenzionali					
	b) Apprendimento di base					
IPS	d130 copiare					
IP	d1313 imparare attraverso il gioco simbolico					
IPS	d135 ripetere					
P	d140 imparare a leggere					
P	d145 imparare a scrivere					
P	d150 imparare a calcolare					
IPS	d1550 acquisizione di abilità basilari					
IPS	d1551 acquisizione di abilità complesse					
	c) Applicazione delle conoscenze					
IPS	d160 focalizzare l'attenzione					
IPS	d163 pensiero					
PS	d166 lettura					
PS	d170 scrittura					
PS	d172 calcolo					
IPS	d175 risoluzione di problemi					
IPS	d177 prendere decisioni					

Descrizione di attività

INFANZIA/PRIMARIA/SECONDARIA

a) (Comportamenti, situazioni, contesti in cui l'alunno riesce ad esprimere le migliori capacità anche in riferimento alle aree disciplinari)

PRIMARIA/SECONDARIA

b) (Comportamenti, situazioni, contesti in cui l'alunno è in maggiori difficoltà anche in riferimento alle aree disciplinari)

Strategie adottate dalla Scuola per affrontare il problema e risorse già attivate

Alla luce di quanto descritto il problema principale della segnalazione

Altre osservazioni del team insegnanti

La famiglia è stata informata sulle difficoltà rilevate ed acconsente all'invio della presente scheda al servizio territoriale per un approfondimento diagnostico ai fini di una eventuale certificazione a norma della Legge 104/92, art. 12, 13, 14.

La famiglia prenderà i necessari contatti con il servizio quanto prima e comunque non oltre il del corrente anno.

Il servizio darà risposta alla scuola circa l'esito dell'approfondimento entro il

FIRME DOCENTI

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Per presa visione:

I GENITORI

La presente nota è consegnata alla famiglia per la successiva trasmissione alla Azienda ULSS di competenza; indispensabile la firma del Dirigente Scolastico.